

Kvalitetsrapport för Täbys kommunala anpassade grundskolor läsåret 2023/2024

Barn- och grundskolenämnden

Innehåll

1 Chef barn och utbildnings sammanfattande analys	3
2 Inledning	3
2.1 Anpassad grundskola	3
2.2 Kommunal anpassad grundskola i Täby kommun	4
2.3 Underlag för bedömning av måluppfyllelse	4
2.3.1 Skolenheternas kvalitetsrapporter	4
2.3.2 Omdömen och betyg	5
2.3.3 Enkätundersökningen Våga Visa	5
3 Gemensamma prioriteringar	6
3.1 Hållbart lärande	6
3.2 Utvecklad undervisningskvalitet	6
4 Barn- och grundskolenämndens mål	7
4.1 Eleverna når höga kunskapsresultat	7
4.1.1 Ämnesområden	7
4.1.2 Ämnen	10
4.1.3 Analys	10
4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	11
4.2.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola	11
4.2.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan	12
4.2.3 Analys	13
4.3 Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna	14
4.3.1 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn trivs i skolan	14
4.3.2 Analys	15

1 Chef barn och utbildnings sammanfattande analys

Förtroendet för Täbys kommunala anpassade grundskolor är överlag fortsatt högt och undervisningen leder till god måluppfyllelse.

Inför läsåret 2021/2022 sammanfördes Myrängsskolan och Ängsholmsskolan i ett gemensamt rektorsområde, Gribbylund rektorsområde, och ett omfattande arbete för att ytterligare utveckla verksamheterna inom kommunens och skolornas prioriterade områden inleddes.

I enkätundersökningen Våga Visa, som under vårterminen genomförts bland vårdnadshavare till elever i de anpassade grundskolorna, får enheterna höga resultat för såväl trygghet som nöjdhet. Sammantaget ger Våga Visa en bild av ett högt förtroende bland vårdnadshavare för verksamheten i Täby kommuns anpassade grundskolor.

Den kommunala anpassade grundskolan uppmärksammar och tillvaratar lärande i alla situationer och former med fokus på livslångt lärande. Skolenheterna har goda rutiner för att systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling, och har under läsåret gjort kontinuerliga förbättringsåtgärder för att öka förutsättningarna för elevernas lärande och utveckling på ett sätt som anpassas till varje elevs behov och möjligheter.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Arbetet ska också dokumenteras.

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet på Täby kommuns anpassade grundskolor under läsåret 2023/2024. Rapporten tar utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål, och beskriver måluppfyllelsen i förhållande till barn- och grundskolenämndens mål:

- Eleverna når höga kunskapsresultat
- Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt
- Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna.

Rapporten beskriver även hur skolorna har arbetat med två av nämndens utvecklingsområden som valts ut som gemensamma prioriteringar för kommunens grundskolor och anpassade grundskolor inför läsåret 2023/2024:

- Hållbart lärande
- Utveckla undervisningskvaliteten.

2.1 Anpassad grundskola

Den anpassade grundskolan¹ är avsedd för barn som på grund av en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan och som minst ska uppfyllas. Den anpassade grundskolan ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

¹ Den 2 juli 2023 bytte grundsärskolan namn till anpassade grundskolan.

I anpassad grundskola läser eleverna efter den anpassade grundskolans läroplan med kursplaner som omfattar ämnen eller ämnesområden. Utifrån förmåga kan elever i den anpassade grundskolan även läsa en kombination av ämnen och ämnesområden eller läsa efter grundskolans kursplaner i ett eller flera ämnen.

Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i den anpassade grundskolans ämnen. Det finns fem ämnesområden; estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning.

En elev som är mottagen i den anpassade grundskolan kan få sin utbildning inom grundskolan. För elever som på detta sätt läser integrerat i grundskolan gäller de bestämmelser som avser anpassade grundskola.

Intyg, betyg och bedömning i den anpassade grundskolan

Eleverna ska efter avslutad anpassad grundskola få intyg om den utbildning som de genomgått. Om en elev eller en elevs vårdnadshavare begär det ska intyget kompletteras med ett allmänt studieomdöme. Studieomdömet ska avse elevens möjlighet att bedriva studier.

I den anpassade grundskolan får elever som läser ämnen betyg om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det, betygssteget F används dock inte. Inom ämnesområden sätts inte betyg. För elever som inte får betyg skrivs individuella utvecklingsplaner med omdömen.

För ämnen finns kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper för fem ämnen i årskurs 3 samt betygs-kriterier i årskurs 6 och 9 i samtliga ämnen. I årskurs 1 finns obligatoriska bedömningsstöd för ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik. Inom ämnesområden finns kriterier för bedömning av grundläggande respektive fördjupade kunskaper, efter elevens förutsättningar, i årskurs 9.

2.2 Kommunal anpassad grundskola i Täby kommun

Kommunal anpassad grundskola finns i Täby kommun på Myrängsskolan (årskurs 1-6) och Ängsholmsskolan (årskurs 7-9). Inför höstterminen 2021 bildades Gribbylund rektorsområde där de båda anpassade grundskolorna ingår tillsammans med Myrängsskolans grundskola och Ängsholmsskolans anpassade gymnasieskola, komvux som anpassad utbildning och korttidstillsyn².

Under läsåret 2023/24 läste 53 elever på Myrängsskolans anpassade grundskola varav 36 elever läste ämnesområden. På Ängsholmsskolans anpassade grundskola läste 17 elever varav 13 läste ämnesområden.

Dessutom läste tre elever anpassad grundskola integrerat i kommunal grundskola i kommunen. Dessa elever behandlas inte i föreliggande rapport utan ingår i kvalitetsrapporten för grundskolan. Grundskolans personal som undervisar integrerade elever får möjlighet till specialpedagogisk handledning.

2.3 Underlag för bedömning av måluppfyllelse

2.3.1 Skolenheternas kvalitetsrapporter

Rapporten bygger till stora delar på Myrängsskolans och Ängsholmsskolans egna kvalitetsrapporter, kompletterat med information som framkommit i huvudmannens

² Korttidstillsyn är till för ungdomar som är över 12 år, har en funktionsnedsättning och behöver en meningsfull sysselsättning före och efter skoldagen, under skollov och studiedagar.

kvalitetsdialoger med rektorsområdets ledningsgrupp. Skolenheternas kvalitetsrapporter innehåller bland annat skolenheternas mål, analys och gemensamma prioriteringar. Om inget annat anges är uppgifterna om rektorsområdet hämtade från dessa källor.

2.3.2 Omdömen och betyg

Omdömen i elevernas individuella utvecklingsplaner används som underlag för bedömning av måluppfyllelse gällande nämndmålet *Eleverna når höga kunskapsresultat*. I omdömena bedöms elevernas kunskapsnivå i den anpassade grundskolan i två nivåer: grundläggande kunskaper och fördjupade kunskaper.

För ämnesområden redovisas i kvalitetsrapporten statistik över omdömen sammanlagt för alla ämnesområden samt uppdelat per ämnesområde, skolenhet och kön. När det gäller ämnen är det ett fåtal av eleverna inskrivna i den anpassade grundskolan som har läst ämnen, därför redovisas omdömen respektive betyg endast sammanlagt för alla ämnen.

Det förs ingen officiell nationell statistik över kunskapsresultat inom den anpassade grundskolan. Tillsammans med det låga elevantalet inom de anpassade grundskolorna i Täby, framför allt inom ämnen, gör det att statistiken behöver tolkas med försiktighet.

2.3.3 Enkätundersökningen Våga Visa

Våga Visa-enkäten används som underlag för resultat gällande trygghet och nöjdhet för målet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt* samt för resultat gällande trivsel för målet *Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna*.

Våga Visa är en brukarundersökning som under många år genomförts i förskola och grundskola i Täby kommun och flera andra kommuner i Stockholms län. Sedan 2022 genomförs enkäten även av vårdnadshavare till elever i samtliga årskurser i anpassad grundskola i Täbys kommunala skolor.³ Utöver Täby har tre av kommunerna genomfört Våga Visa i den anpassade grundskolan.

Den totala svarsfrekvensen för vårdnadshavare i kommunal anpassad grundskola i Täby kommun är 40 procent, vilket är lägre än föregående år men något högre än genomsnittet för samtliga deltagande anpassade grundskolor i Våga Visa (tabell 1).

Totalt har 94 svar inkommit för anpassad grundskola i hela Våga Visa. Av det skälet kommer resultaten även att jämföras med svar för vårdnadshavare i kommunal grundskola, där svarsfrekvensen i Täbys kommunala enheter är 37 procent i årskurs 3 och 6.

Tabell 1. Svarsfrekvens Våga Visa, vårdnadshavare

	2022	2023	2024	Antal svar 2024
Täby, kommunal anpassad grundskola	50 %	50 %	40 %	27
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	65 %	45 %	43 %	22
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	36 %	58 %	29 %	5
Samtliga deltagande kommuner, anpassad grundskola	31 %	41 %	37 %	94
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	48 %	53 %	37 %	456

³ Förutom i Täby genomförs Våga Visa i Danderyd, Nacka, Sollentuna, Upplands Väsby, Upplands-Bro, Vallentuna och Värmdö.

Myrängsskolan och Ängsholmsskolan genomför även egna elevenkäter där eleverna antingen själva svarar på frågor eller där elevernas beteende tolkas av personalen. Svaren används i kvalitetsrapporten som komplement till Våga Visa. För Ängsholmsskolan har svaren från den anpassade grundskolan rapporterats tillsammans med svaren från den anpassade gymnasieskolan.

3 Gemensamma prioriteringar

Verksamhetsområde utbildning har beslutat om två gemensamma prioriteringar för läsåret 2023/2024: hållbart lärande och utvecklad undervisningskvalitet.

3.1 Hållbart lärande

Hållbart lärande handlar om att såväl individens som organisationens lärande ska vara funktionellt nu och i framtiden. Ett hållbart lärande i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom hälsofrämjande skolutveckling, inflytande och delaktighet samt god lärmiljö.

Den kommunala anpassade grundskolan i Täby värnar om lärande i alla situationer och former med fokus på livslångt lärande. En förutsättning för elevernas lärande och kunskapsutveckling är ett medvetet arbete med kommunikation i undervisningen. Kommunikationsarbetet, som anpassas till elevens kunskapsnivå och behov, innefattar exempelvis tydliggörande strukturer för lektioner och skoldagen, bildstöd, samtalskortor, teckenspråk samt taktila signaltecken.

Ett aktivt arbete har under läsåret bedrivits kring elevers delaktighet och inflytande under både skoltid och tid i fritidshemmet/korttidstillsyn, avseende exempelvis undervisningens innehåll, elevsamarbeten, klassråd och elevråd samt inte minst i arbetet med skolans årliga musikal där alla elever bidrar på det sätt de kan.

Välfungerande rutiner finns för samverkan med omvärlden, t ex genom praktik och samverkan inom musik och teater med Kultur och fritid i Täby kommun. Samverkan med vårdnadshavare sker genom en aktiv kommunikation via kontaktvägar anpassade till den enskilda eleven, så att även eleven själv kan delta efter sin förmåga. Övergångar mellan skolenheter planeras och genomförs av elevhälsans personal och lärare, i dialog med vårdnadshavare.

3.2 Utvecklad undervisningskvalitet

Utvecklad undervisningskvalitet i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom professionsutveckling, digitalisering, läroplansimplementering samt god bedömarkompetens.

Den anpassade grundskolan i Täby har en stabil grund för god undervisningskvalitet i form av en gemensam systematik för kontinuerlig uppföljning och dokumentation av elevernas lärande. En sådan uppföljning görs fyra gånger per läsår och elevernas progression analyseras av pedagogisk personal, elevhälsoteam och skolledning. Dokumentationen innefattar kunskapsutveckling, social utveckling samt eventuell frånvaro, vilket ger samtliga inblandade en överblick av behoven i varje klass. Utifrån den information som då framkommer kan undervisningen planeras, genomföras och följas upp, och elevhälsans insatser fördelas och utvärderas.

I det kommungemensamma FoU-arbetet kring bedömning har den anpassade grundskolan haft fokus på att förbättra undervisningskvaliteten och lärares bedömarkompetens genom återkommande kompetensutveckling och kollegialt lärande mellan lärare lokalt samt gemensamt med andra skolor. En enhetlig struktur har arbetats fram genom ett särskilt fokus

på undervisningens innehåll, läromedel samt bedömning, där målet varit att skapa en sammanhängande struktur från planering till bedömning. Under läsåret har även likvärdiga kriterier tagits fram i samtliga ämnesområden, vilka ska användas som ett gemensamt bedömningsstöd.

Vid båda skolenheterna bedrivs ett långsiktigt arbete med ett gemensamt förhållningssätt i form av positivt beteendestöd (PBS). Det pågående arbetet syftar bland annat till att tydliggöra förväntningar samt förhållningssätt inom samtliga lärmiljöer. PBS ska genomsyra hela organisationen samt hela dagen, och metoden har haft positiva effekter på elevernas trivsel och mående i skolan.

Kompetensutveckling för personalen i kombination med ett aktivt arbete med kommunikation och samarbete i personalgruppen, med utgångspunkt i PBS, har lagt en god grund för en trygg och motiverande lärmiljö för eleverna. För att skapa en känsla av trygghet för eleverna används även tydliga strukturer för skoldagen samt visuella och fysiska stöd i lärmiljön.

4 Barn- och grundskolenämndens mål

De anpassade grundskolorna följs upp utifrån de mål avseende de obligatoriska skolformerna som fastställts för barn- och grundskolenämnden i Täby kommuns verksamhetsplan för 2024.

4.1 Eleverna når höga kunskapsresultat

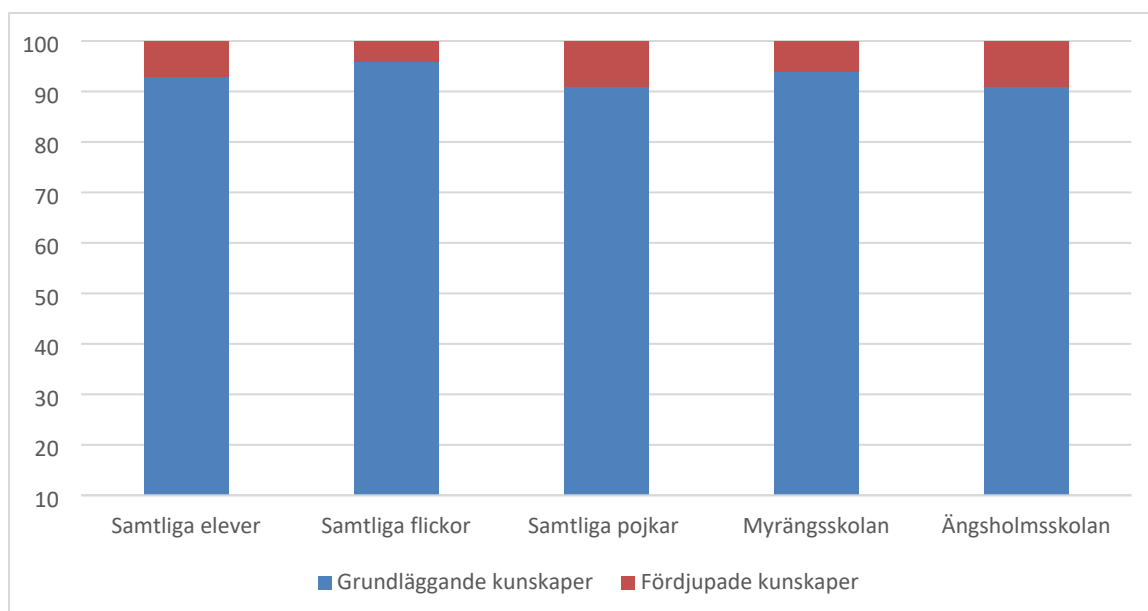
I detta avsnitt görs en redovisning av elevernas kunskapsresultat i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Eleverna når höga kunskapsresultat*.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp kontinuerligt av läraren i anpassade grundskolans samtliga årskurser. I den skriftliga individuella utvecklingsplanen ska lärare ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygsriterierna.

4.1.1 Ämnesområden

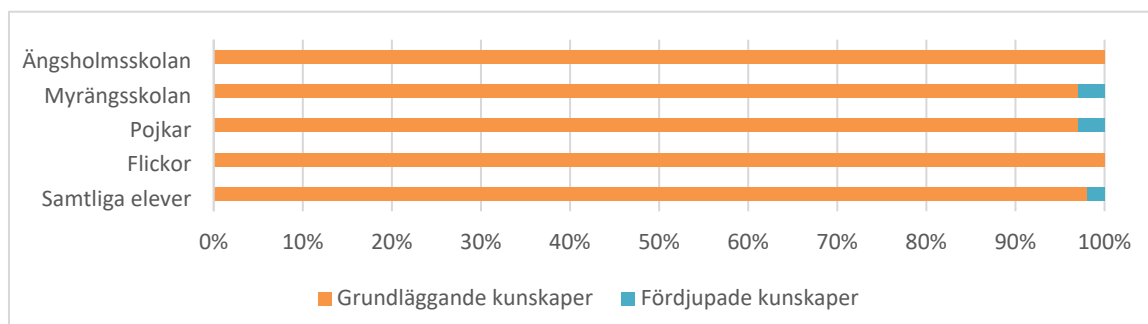
Totalt finns omdömen registrerade för 49 elever som läst ämnesområden. I figur 1 nedan redovisas andelen omdömen som avsett grundläggande kunskaper respektive fördjupade kunskaper för alla fem ämnesområden sammanlagt, fördelat på skola samt uppdelat på flickor och pojkar.

Figur 1. Fördelning (%) av omdömen, samtliga ämnesområden sammanlagt

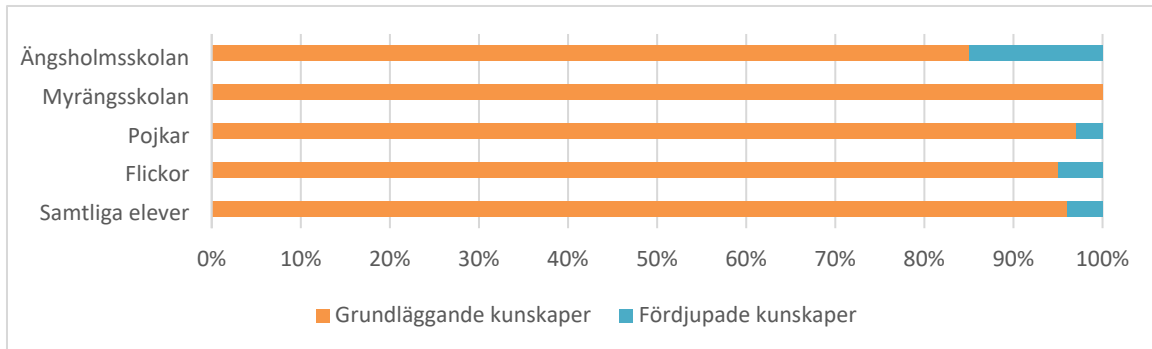


I figur 2-6 nedan redovisas omdömen fördelat per ämnesområde.

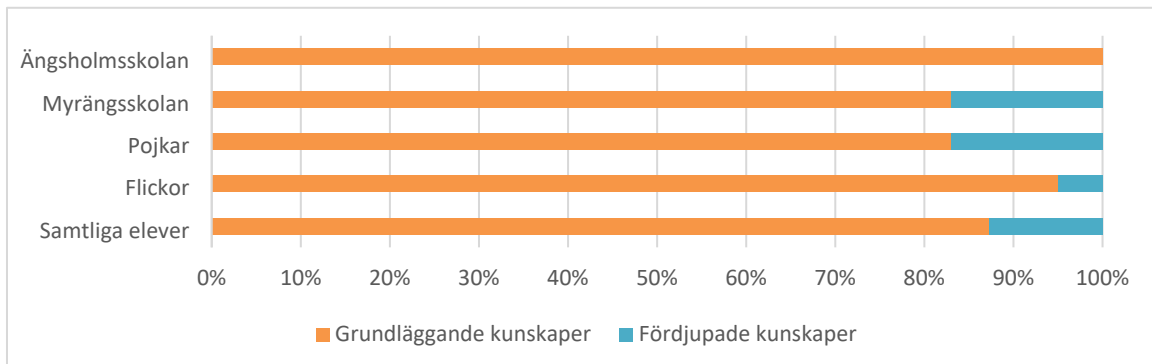
Figur 2. Fördelning (%) av omdömen inom ämnesområdet estetisk verksamhet



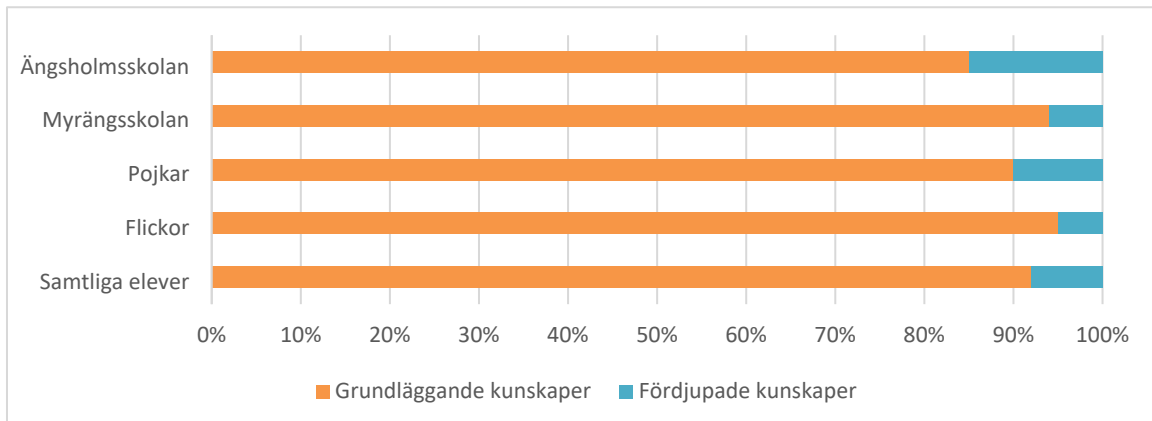
Figur 3. Fördelning (%) av omdömen inom ämnesområdet kommunikation



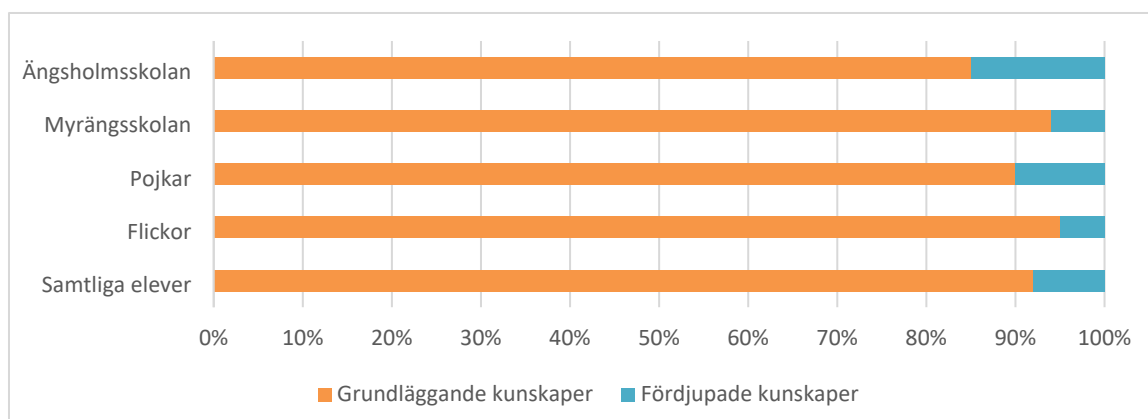
Figur 4. Fördelning (%) av omdömen inom ämnesområdet motorik



Figur 5. Fördelning (%) av omdömen inom ämnesområdet vardagsaktiviteter



Figur 6. Fördelning (%) av omdömen inom ämnesområdet verklighetsuppfattning



4.1.2 Ämnen

Totalt har nio elever i den anpassade grundskolan fått omdömen och elva elever har fått betyg i sina ämnen. På grund av det låga elevantalet bryts inte statistiken ned i skolenheter, ämnen eller kön.

På Myrängsskolan har åtta elever fått betyg och på Ängsholmsskolan har tre elever fått betyg. Eftersom så få elever fått betyg redovisas inte dessa i rapporten. Variationen i satta betyg visar dock att hela betygsskalan har använts.

På Myrängsskolan har nio elever fått omdömen i ämnen och på Ängsholmsskolan har inga elever fått det. Av samtliga omdömen som har satts har fyra procent varit i form av fördjupade kunskaper.

4.1.3 Analys

Som framgår i föregående avsnitt finns skillnader i omdömen på olika nivåer, exempelvis mellan olika ämnesområden, skolor och mellan flickor och pojkar. Det är viktigt att komma ihåg att det här rör sig om få elever, särskilt när det gäller fördjupade kunskaper, där det ofta är fråga om enstaka elever.

Faktorer som beskrivs som gynnsamma för elevernas lärande och som har bidragit deras till kunskapsutveckling är exempelvis god trivsel och upplevd trygghet, mycket tack vare ett aktivt och ständigt pågående arbete med värdegrund och relationer mellan både elever och lärare samt elever sinsemellan. Andra faktorer är tydliga förväntningar på eleverna samt återkommande övning av sociala färdigheter vilket skapar en god lärmiljö.

Ängsholmsskolan lyfter fram de positiva erfarenheterna av språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt, vilket bland annat har skapat förbättringar i lektionsstrukturen och lärmiljön. Arbetsättet har hjälpt flera elever att nå en fördjupad kunskapsnivå avseende bland annat läshastighet och ordförråd, samt bidragit till elevernas intresse för skriftspråk och förbättrad kommunikation i elevgruppen. Man lyfter även positiva effekter av sitt tvåläraresystem, vilket har gynnat det kollegiala lärandet för den pedagogiska personalen och på ett naturligt sätt bidragit till förbättrad sambedömning mellan lärare.

Vid Myrängsskolan har man utsett en kontaktperson från elevhälsan, vilket har bidragit till ett mer direkt stöd till den pedagogiska personalen och en mer effektiv tidsanvändning för elevhälsans personal. Man har även skapat ett mer övergripande ansvar för en specialpedagog, så att denne kan bidra mer generellt i lärarnas arbete. Avseende bedömningsarbetet beskrivs sambedömning och utbyte med Ängsholmsskolan som framgångsrikt.

4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

I detta avsnitt görs en fördjupning av resultaten i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*.

Vårdnadshavare till barn i anpassad grundskola har fått svara på påståenden avseende nöjdhet respektive trygghet i skolan. Totalt har 27 vårdnadshavare i kommunal anpassad grundskola i Täby kommun svarat på påståendena.

4.2.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

I Våga Visa-enkäten anger 74 procent av deltagande vårdnadshavare till elever i kommunal anpassad grundskola i Täby att de är nöjda med verksamheten på sitt barns skola (tabell 2). Utfallet är en minskning jämfört med föregående år och något lägre än genomsnittet för vårdnadshavare i såväl anpassad grundskola i samtliga deltagande kommuner i Våga Visa som i kommunal grundskola i Täby.

Tabell 2. Andel (%) vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

	2022	2023	2024
Täby, kommunal anpassad grundskola	100	88	74
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	79	77
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	100	100	60
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	92	87	91
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	86	88	86

På Myrängsskolan är andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola kvar på samma nivå som föregående år, nivån är något lägre än genomsnittet för anpassad grundskola i Våga Visa. På Ängsholmsskolan har nöjdheten minskat, dock har bara fem vårdnadshavare svart på enkäten. Vårdnadshavare till pojkar och flickor är nöjda med verksamheten i sitt barns skola i ungefär samma utsträckning.

Att några vårdnadshavare på Myrängsskolan angett att det inte är nöjda med verksamheten bedöms av skolan till viss del kunna förklaras av den omorganisation av högstadiet som skett inom rektorsområdet, där elever antagna till årskurs 7 och 8 vid Myrängsskolans anpassade grundskola läsåret 2023/2024 erbjöds skolplacering vid Ängsholmsskolan från och med läsåret 2024/2025. Förändringen genomfördes mot bakgrund av sökmönstren bland täbyelever som mottagits i den anpassade grundskolan och Myrängsskolans tekniska kapacitet.

I skolornas egna elevenkäter uppger 100 procent av eleverna på Myrängsskolans anpassade grundskola och 86 procent av eleverna på Ängsholmsskolan (inklusive anpassade gymnasieskolan) att de är nöjda med skolan.

Tabell 3. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

		2022	2023	2024
Täby, kommunal anpassad grundskola	F	100	82	75
	P	100	92	73
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	F	100	67	78
	P	100	86	77
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	F	-	100	-
	P	-	100	-
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	F	91	88	91
	P	94	86	91
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	F	88	88	88
	P	84	89	83

4.2.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

I Våga Visa-enkäten anger 93 procent av deltagande vårdnadshavare till elever i kommunal anpassad grundskola i Täby att deras barn är tryggt i skolan (tabell 4). Utfallet är på samma nivå som föregående år och på ungefär samma nivå som genomsnittet för anpassad grundskola i samtliga deltagande kommuner i Våga Visa, liksom för kommunal grundskola i Täby.

Tabell 4. Andel (%) vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

	2022	2023	2024
Täby, kommunal anpassad grundskola	100	92	93
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	100	91
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	100	82	100
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	96	92	96
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	91	90	92

Samtliga vårdnadshavare på Ängsholmsskolan anger att deras barn är tryggt på skolan vilket är en ökning sedan 2023 och samma nivå som 2022. På Myrängsskolan angav samtliga vårdnadshavare 2023 att de deras barn var tryggt i skolan. I år har utfallet minskat något. Minskningen utgörs av två vårdnadshavare som svarat att de inte vet. Vårdnadshavare till

flickor och pojkar anger att deras barn är tryggt i skolan i ungefär samma utsträckning (tabell 5).

I skolornas egna elevenkäter uppger 100 procent av eleverna på Myrängsskolans anpassade grundskola och 86 procent av eleverna på Ängsholmsskolan (inklusive anpassade gymnasieskolan) att de är trygga i skolan.

Tabell 5. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att deras barn är tryggt i skolan

		2022	2023	2024
Täby, kommunal anpassad grundskola	F	100	91	92
	P	100	92	93
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	F	100	100	89
	P	100	100	92
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	F	-	80	-
	P	-	83	-
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	F	97	93	97
	P	94	92	94
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	F	93	91	93
	P	89	90	91

4.2.3 Analys

Sammantaget talar resultaten i Våga Visa för att förtroendet för de pedagogiska verksamheterna i kommunal anpassad grundskola i Täby ligger på en relativt hög nivå som för trygghet ungefär motsvarar genomsnittet sett till de jämförelsegrupper som använts men är något lägre för nöjdhet.

Även i skolornas egna elevenkäter är utfallet för nöjdhet och upplevd trygghet på en hög nivå. Genom enkäterna och uppföljning av incidenter kan skolorna arbeta förebyggande och åtgärdande för att öka tryggheten.

Myrängsskolan har genomfört en satsning kring trygghetsarbetet och elevhälsans arbete där personalnärvaron medvetet ökats bland eleverna. En konflikthanteringsmodell har tagits fram för att säkerställa kompetensen hos medarbetare och att hantering av konflikter blir likvärdig. Som en del i att utveckla skolans lärmiljö utifrån en trygg social kontext har skolan arbetat med vuxenstyrda och organiserade rastaktiviteter. Skolans trygghetsgrupp har tydliggjort återkommande rastaktiviteter med hjälp av bildstöd för att skapa en större tillgänglighet.

Myrängsskolan arbetar systematiskt med kompetensutveckling inom PBS, positivt beteendestöd. Skolan lyfter fram att arbetet med att implementera positivt beteendestöd bland personal tillsammans med den satsning som gjorts inom trygghetsarbetet har gett en positiv effekt på elevers trivsel och mående.

Fokus på positivt beteendestöd framhålls även som en framgångsfaktor på Ängsholmsskolan där skolans ledning och elevhälsa ser att förutsättningarna för eleverna att möta personal som har samma förhållningssätt samt samma fokus på inläring av nya färdigheter skapar en trygg och motiverande lärmiljö under skoltid. En tydlig struktur för dagen med schema som utformas utifrån elevens behov bidrar också till trygghet.

Ett centralt område för skolan är att öka elevernas möjlighet till kommunikation, både elevernas förmåga att göra sig förstådda och att förstå andra, och färdigheter som krävs för att kunna delta i olika sociala sammanhang. Genom fokus på inläring av nya färdigheter ökar förutsättningarna för elevernas delaktighet och trygghet i olika sammanhang. Grunden för detta är bland annat relationsskapande och positiv förstärkning.

Arbetet med fyra uppföljningsperioder under läsåret bedömer skolan kontinuerligt bidrar till att öka personalens uppmärksamhet på om en elev uttrycker eller visar oro i någon lokal eller under någon aktivitet. Vid tecken på oro leder det till att flera i personalen snabbt agerar, observerar samt sätter in insatser som främjar elevernas trygghet.

4.3 Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna

I detta avsnitt görs en fördjupning av svaren i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna*.

Vårdnadshavaren till barn i anpassad grundskola har fått svara på ett påstående avseende trivsel i skolan. Totalt har 27 vårdnadshavare i kommunal anpassad grundskola i Täby kommun svarat på påståendena.

4.3.1 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn trivs i skolan

I Våga Visa-enkäten anger 93 procent av vårdnadshavare till elever i kommunal anpassad grundskola i Täby att deras barn trivs i skolan (tabell 6), vilket är ungefär samma nivå som inom anpassad grundskola i samtliga deltagande kommuner och inom kommunal grundskola i Täby, och marginellt lägre än föregående år.

Tabell 6. Andel (%) vårdnadshavare som anger att deras barn trivs i skolan

	2022	2023	2024
Täby, kommunal anpassad grundskola	100	96	93
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	100	91
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	100	91	100
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	92	92	92
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	91	92	91

För Myrängsskolan syns en viss minskning i utfallet medan det ökat för Ängsholmsskolan. Samtliga som inte instämmer är vårdnadshavare till flickor (tabell 7).

I skolornas egna elevenkäter uppger 100 procent av eleverna på både Myrängsskolans anpassade grundskola Ängsholmsskolan (inklusive anpassade gymnasieskolan) att de trivs i skolan.

Tabell 7. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att deras barn trivs i skolan

		2022	2023	2024
Täby, kommunal anpassad grundskola	F	100	91	83
	P	100	100	100
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	F	100	100	78

		2022	2023	2024
	P	100	100	100
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	F	-	80	-
	P	-	100	-
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	F	91	93	91
	P	93	92	93
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	F	90	92	93
	P	90	92	89

4.3.2 Analys

Sammantaget talar utfallen i Våga Visa-undersökningen för att de anpassade grundskolorna har ett framgångsrikt arbete för att främja elevernas hälsa. Täby ligger på en relativt hög nivå som motsvarar genomsnittet sett till de jämförelsegrupper som använts. Resultaten sammanfaller med de höga resultat som uppnås i skolornas egna enkäter.

Liksom för trygghet framhåller Myrängsskolan den satsning som gjorts inom trygghetsarbetet och med att implementera PBS bland personalen som en framgångsfaktor för elevernas trivsel och mående.

Inom fritidshemmet bidrar strukturerad och välplanerad verksamhet till ett ökat lärande och trivsel. Under läsåret har fritidspersonalen fokuserat på att främja utveckling inom estetiska uttrycksformer och att öka trygghet och trivsel bland eleverna.

I skolans värdegrund är respekt mot varandra den röda tråden. I början av varje termin är värdegrundsarbetet i fokus och samtliga inom personalen jobbar relationsskapande med eleverna och stöttar eleverna i att bygga relationer med varandra. Det fastslås även förväntade beteenden i de olika klassrummen genom trivselregler som klasserna tillsammans tar fram för att tydliggöra och skapa en gemensam syn och ett gemensamt förhållningssätt.

Några av de förväntade beteendena bygger på sociala färdigheter, exempelvis hur man tar kontakt med andra. Skolan beskriver att ju fler färdigheter som eleverna får och ju mer de kan använda dessa i adekvata situationer desto mer främjar det de sociala relationerna och därmed trivseln.